**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**«6В03101-Әлеуметтану» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды**  **Пәннің атауы** | | **Білім алушының өзіндік жұмысын**  **(БӨЖ)** | **Сағат саны** | | | | **Кредит саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы**  **(ОБӨЖ)** |
| **Дәріс(Д)** | **Семинар (СС)** | **Лаб. Сабак (ЛС)** | |
| DSS 2207  Демография және әлеуметтік статистика | | 5 | 30 | 30 | - | | 5 | 7,6 |
| **Курс туралы академиялық ақпарат** | | | | | | | | |
| **Оқытудың түрі** | **Циклы,**  **компоненті** | **Дәріс түрлері** | | **Практикалық сабақтардың түрлері** | | **Қорытынды бақылау түрі** | | |
| Оффлайн | Теориялық | Мәселелі, тәжірибелік-бағытталған;  дәрістер-консультациялар | | Семинардың аралас формасы  (тесттер, талдаулық жұмыстар, жобалар) | | Жазбаша  Univer | | |
| **Дәріскер** | Мамытканов Д.Қ. | | | | |  | | |
| **e-mail** | Darchan777@mail.ru | | | | |
| **Телефоны** | +7 7772710525 | | | | |

|  |
| --- |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**  ОН когнитивтік (1-2), функционалдық (2-3), жүйелілік (1-2), барлығы 4-5 құзыреттіліктер негізінде құралады.  Бакалавр деңгейіндегі ОН оқу-жобалық зерттеулер негізінде қалыптасатын білім алушылардың академиялық дағдыларын көрсетуі керек.  Магистратура мен докторантура деңгейлеріндегі ОН білім алушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына тартылғандығын көрсетуі керек:  зерттеу жұргізуге қабілеттілігі және оның нәтижелерін тарату.  Құзыреттіліктердің (5-тен тұратын) түрлері мен саны оқыту деңгейін есепке алу негізінде құралады. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**  Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**  (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) |
| **Пәннің мақсаты:** студенттердің әлеуметтік белсенділікті талдау кезінде статистикалық талдау әдістері мен басқару шешімдерін қабылдау әдістері туралы түсініктерін дамыту | **1.** Демография бойынша алған білімдерін және олардың түсінігін көрсету | **1.1** мамандық бойынша базалық білім контекстіне жаңа білімді қосу, оның мазмұнын түсіндіру  **1.2** оқу жағдайын талдау, оны шешудің бағытын ұсыну |
| **2.** Әлеуметтанулық зерттеу саласының жалпы құрылымы мен оның демография элементтері арасындағы байланыстарды түсінуді көрсету | **2.1** әлеуметтану әдістері мен әдіснамаларын қолданады  **2.2** әлеуметтік демография мен статистика саласында көрсетілген және оның элементтері арасындағы байланыстардың құрылымын жалпы түсінеді  **2.3** әлеуметтік жұмыстағы демографиялық мәселелерді зерттеу саласына тән жеке немесе топтық оқу-зерттеу қызметінің пайдалану әдістері зерттейді |
| **3.** Әлеуметтік демографияны зерттеу саласына тән әдістерді (зерттеу, есептеу, талдау және т.б.) жеке немесе топтық оқу-зерттеу қызметінде қолдану | **3.1** кәсіби қызметте демографиялық және статистикалық зерттеуді қолдану дағдыларды көрсетеді  **3.2** әлеуметтік демография мен статистика жүйесінде ақпараттық технологияларды басқару технологияларын болжау, жобалау, жоспарлау, қолдану әдістерін қолданады  **3.3** әлеуметтік жүйесінде жұмыс істейтін құжаттармен, ақпараттық бағдарламалармен жұмыс істеу дағдылары болады  **3.4** әлеуметтік демографиялық пОНцестерді талдау, нақты жауаптар беру және болжау қабілеті туралы білімді игереді |
| **4.** Әлеуметтік демография мен статистиканың аралық бақылау емтиханының мазмұны, оқу модулі, пән контекстінде алынған оқу нәтижелерін жалпылау, түсіндіру және бағалау | **4.1** әлеуметтік статистиканың тетіктері арқылы әлеуметтік қатынастарды тиімді реттейді  **4.2** әлеуметтік жобаларды, оның ішінде қоршаған ортаны қорғауды қаржыландыруға бизнесті орынды тартады |
| **5**. командада жұмыс істеуге, ымыраға келуге және өз пікіріңізді команданың пікірімен байланыстыруға; отансүйгіштік, азаматтылық және толеранттылық қағидаттарына негізделген оң қарым-қатынас дағдыларына ие болу | **5.1** пОНблеманы қарауға ұсыну, оның маңыздылығын дәлелдеу  **5.2** жеке оқыту жолын жүзеге асыруда өткен курстың рөлін білу  **5.3** курстың ғылыми мәселелерін шешуде (нақты мәселелерді талдау, ғылыми шолулар жасау) динамикалық талдайды |
| **6.** Әлеуметтану саласындағы жобалар мен құбылыстарды болжау, жобалау және модельдеу әдістерін қолдана отырып, әлеуметтік жобаларды әзірлеу және әлеуметтік жобаларға сараптама жасау | **6.1** зерттеу пОНблемасы мен зерттеу тақырыбын тұжырымдайды;  **6.2** әр гипотезаны тексеру үшін зерттеу гипотезаларын және индикаторлар жүйесін жасайды;  **6.3** зерттеу нәтижелері бойынша аналитикалық есеп дайындай алады. |
| **Пререквизиттер** | Әлеуметтанудағы әдістеме мен әдістер  Әлеуметтану тарихы  Әлеуметтанулық зерттеудегі сандық әдістер | |
| **Постреквизиттер** | Әлеуметтанулық зерттеудегі іріктеу  Әлеуметтанулық ақпаратты өңдеу және талдау әдістері (SPSS негізінде) | |
| **Әдебиет және оқу ресурстар** | 1. Батракова, Л. Г. Әлеуметтік-экономикалық статистика [ЭлектОНнды ресурс]: оқулық / Батракова Л.Г. - М .: Логос, 2013. - 480 б. - Кіру режимі: ABS IP Air Books.  2. Демографиялық статистика: оқулық. Бұқтырма ӨМО. - М.: KNORUS, 2013 .-- 480 б. - (Бакалавриат)  3. Кучмаева, О. В. Әлеуметтік статистика [ЭлектОНндық ресурс]: оқулық / Кучмаева О. В. - М .: Еуразия ашық институты, 2012. - 496 б.  4. Лагутин М. B. Көрнекі математикалық статистика [ЭлектОНндық ресурс]: оқулық / Лагутин М. Б. - М .: БИНОМ. Білім зертханасы, 2012. - Кіру режимі: EB IP Ar Books.  5. «Халықаралық статистика» курсы бойынша семинар / ред. М.Ә. Клупта. - SPb .: SPbSUEF баспасы, 2010.– 68 б. - Интернет-ресурс.  **Интернет-ресурсы:** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің**  **академиялық**  **саясаты** | | | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.  Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.  **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.  **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.  **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.  **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.  Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail *оқытушының байланыстарын енгізіңіз* немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы *жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз* кеңестік көмек ала алады.  **MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.  **Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. | | | |
|  | | |  | | | |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік**  **әріптік бағалау жүйесі** | | | | **Бағалау әдістері** | |
| **Баға** | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар** | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.  **Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.  **Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. | |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау**  Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады | **% мәндегі баллдар** Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді.  Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді. |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық | Өзіндік жұмысы | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қорытынды бақылау (емтихан) | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ | 100 |

**ОҚУ КУРСЫНЫҢ МАЗМҰНЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ КҮНТІЗБЕСІ (кестесі)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта / модуль | Тақырып атауы | Сағат саны | Ең жоғары балл |
| 1 | **ДС 1.** Халық және демографиялық пОНцестер туралы ақпарат көздері | 2 | 2 |
| 1 | **СС 1.** Халық санағы. Халық санағының анықтамасы. Қазіргі халық санағының негізгі принциптері. Дүниежүзілік халық санағының қысқаша тарихы. Халық санағының бағдарламасы. Халық санағының құқықтық негіздері. Халықты санау сәті (немесе санақтың маңызды сәті) | 2 | 5 |
| 2 | **ДС 2.** Популяцияның саны мен құрылымы | 2 | 2 |
| 2 | **СС 2.** Халық саны. Популяцияның жынысы бойынша құрылымы. Халықтың жас құрылымы  Жас және жыныс пирамидалары. Жас құрылымы мен көбею режимінің байланысы халық. Халықтың демографиялық қартаюы | 2 | 5 |
| 3 | **ДС 3.** Неке және ажырасу | 2 | 2 |
| 3 | **СС 3.** Неке социологиялық және демографиялық категория ретінде. Халықтың неке және отбасы құрылымы. Неке және оның формалары. Заңды неке. Бірге тұру. Отбасы жағдайы. Неке. Некенің абсолютті және салыстырмалы көрсеткіштері. Неке және құнарлылық. Некелік мінез-құлық. Ажырасу. Неке бұзу. Ажырасу деңгейі және оның көрсеткіштері. | 2 | 5 |
| 3 | **СОӨЖ 1.** Эссе: «Мәдени-демографиялық факторларды талдау». |  |  |
| 4 | **ДС 4.** Туу және өлім-жітім | 2 | 2 |
| 4 | **СС 4.** Туу және репОНдуктивті мінез-құлық. Өлім-жітім, өмір сүру ұзақтығы және өзін-өзі сақтау тәртібі. | 2 | 5 |
| 4 | **СӨЖ №1. Консультация.** Индикативті реферат (реферат-резюме**):** «Біріншілік, екіншілік және үшіншілік жыныстар арасындағы айырмашылықтың қатынасы неде екенін түсіндіріңіз?». |  | 25 |
| 5 | **ДС 5.** Халықтың табиғи өсімі және көбеюі | 2 | 2 |
| 5 | **СС 5.** Табиғи өсудің жалпы жылдамдығы. Көбею жылдамдығы. Динамикадағы туу және өлім-жітім көрсеткіштерінің арақатынасы, популяцияның ұдайы өндірісі | 2 | 5 |
| 6 | **ДС 6.** Халықтың көші-қоны және көші-қон саясаты. | 2 | 2 |
| 6 | **СС 6.** Халықтың көші-қоны туралы түсінік. Көші-қон түрлері мен формалары. Миграцияның себебі. Халықтың көші-қоны туралы ақпарат көздері. Халықтың демографиялық құрылымына көші-қонның әсері. Мемлекеттің көші-қон саясаты. | 2 | 5 |
| 6 | СӨЖ № 2. Эссе: Соңғы жылдардағы Қазақстан халқының саны мен шоғырлануының өзгеруін аймақтар бойынша талдаңыз. |  | 25 |
| 7 | **ДС 7.** Қиын өмірлік жағдайдағы адамдардың өмір сүру деңгейі. | 2 | 2 |
| 7 | **СС 7.** «Өмір сүру деңгейі» түсінігі. Өмір сүру құны және өмір сапасы. Халықтың өмір сүру деңгейін зерттеу міндеттері. Халықтың өмір сүру деңгейі туралы ақпарат көздері. Халықтың аз қамтылған топтарына әлеуметтік көмек көрсету бағдарламаларын дайындауда халықтың өмір сүру деңгейі туралы әлеуметтік статистиканың мәліметтерін пайдалану. | 2 | 6 |
|  | Аралык бакылау |  | 100 |
| 8 | **ДС 8.** Әлеуметтік-экономикалық дамудың демографиялық факторлары | 2 | 2 |
| 8 | **СС 8.** Экономикалық өсудің демографиялық факторлары. Инвестициялар мен өнімділіктің демографиялық аспектілері. Демография және бизнес. | 2 | 5 |
| 9 | **ДС 9.** Демографиялық саясат. | 2 | 2 |
| 9 | **СС 9.** Демографиялық саясатты анықтау. Демографиялық саясаттың құрамдас бөліктері. Демографиялық саясаттың құрылымы. Демографиялық саясаттың мазмұны. Демографиялық саясаттың әдістері. Шет елдердегі және Қазақстан Республикасындағы демографиялық саясат. | 2 | 5 |
| 10 | **ДС 10.** Демографиялық болжау | 2 | 2 |
| 10 | **СС 10.** Демографиялық болжау. Халықтың жалпы санын болжау. Халықтың жас және жыныстық құрылымын болжау. Болжамдық кезеңдегі демографиялық тенденциялардың ықтимал өзгерістері туралы гипотеза әзірлеу | 2 | 5 |
| 11 | **ДС 11.** Демографиялық және еңбек статистикасы. | 2 | 2 |
| 11 | **СС 11.** Санның, орналасуы мен құрамының, табиғи қозғалысы, популяцияның көбеюі туралы статистика | 2 | 5 |
| 11 | **СОӨЖ 2. Консультация.** Ақпараттық реферат: Құрылымның қалыптасуына әсер ететін факторларды талдау, демографиялық және әлеуметтік пОНцестердің үй шаруашылықтары құрылымының сипаттамаларына тәуелділігіне зерттеу жүргізу | 2 | 22 |
| 12 | **ДС 12.** Ұлттық байлық статистикасы және экологиялық статистика. | 2 | 2 |
| 12 | **СС 12.** Ұлттық байлық, негізгі капитал және қорлардың статистикасы. Табиғи ресурстар және қоршаған ортаны қорғау статистикасы. | 2 | 5 |
| 13 | **ДС 13.** Халықтың өмір сүру деңгейінің статистикасы. Халықтың тауарлар мен қызметтерді тұтынуы туралы статистика. | 2 | 2 |
| 13 | **СС 13.** Өмір деңгейінің жалпы көрсеткіштері. Адам дамуының көрсеткіштері. Тұтыну статистикасының деректері және көздері. Тұтыну көрсеткіштері мен заңдылықтары. | 2 | 5 |
| 13 | **СӨЖ № 4.** Кедейлік деңгейінің көрсеткіштері және шекаралары, тұтыну қоржыны (презентация) | 2 | 22 |
| 14 | **ДС 14.** Халықты әлеуметтік қамсыздандыру және әлеуметтік қорғау статистикасы. | 2 | 2 |
| 14 | **СС 14.** Әлеуметтік қамсыздандыруды статистикалық зерттеудің әлеуметтік-экономикалық маңызы. | 2 | 5 |
| 15 | **ДС 15.** Денсаулық сақтаудың көрсеткіштері және статистикалық зерттеу. Ауру статистикасы. Медициналық сақтандыру қорларын қалыптастыру және пайдалану көрсеткіштері | 2 | 2 |
| 15 | **СС 15.** Денсаулық сақтау саласындағы әлеуметтік жобалардың негізгі түрлері | 2 | 5 |
| 15 | **АБ 2.** |  | 100 |

[Қысқартулар: ӨТС – өзін-өзі тексеру үшін сұрақтар; ТТ – типтік таССырмалар; ЖТ – жеке таССырмалар; БЖ – бақылау жұмысы; АБ – аралық бақылау.

Ескертулер:

- Д және СС өткізу түрі: MS Team/ZOOM-да вебинар (10-15 минутқа бейнематериалдардың презентациясы, содан кейін оны талқылау/пікірталас түрінде бекіту/есептерді шешу/...)

- БЖ өткізу түрі: вебинар (бітіргеннен кейін студенттер жұмыстың скриншотын топ басшысына таССырады, топ басшысы оларды оқытушыға жібереді) / Moodle ҚОЖ-да тест.

- Курстың барлық материалдарын (Д, ӨТС, ТТ, ЖТ және т.б.) сілтемеден қараңыз (Әдебиет және ресурстар, 6-тармақты қараңыз).

- Әр дедлайннан кейін келесі аптаның таССырмалары ашылады.

- БЖ-ға арналған таССырмаларды оқытушы вебинардың басында береді.]

**Декан Мейрбаев Б.Б.**

**Кафедра меңгерушісі Абдирайымова Г.С.**

**Дәріскер Мамытқанов Д.Қ.**

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

Әрбір жоспарланған жиынтық бағалау (БӨЖ) үшін оқытушының қалауы бойынша ресімделеді

**ҮЛГІ** (Шаблон)

**Тапсырма атауы**  (100% Аралық бақылаудан % баллдар мөлшері, оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесінен (кестесінен) көшіру, оқыту және білім беру әдістері)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерийі** | **«Өте жақсы»**  **% макс. салмағы** | **«Жақсы»**  **% макс. салмағы** | **«Қанағаттанарлық»**  **% макс. салмағы** | **«Қанағаттанарлықсыз»**  **% макс. салмағы** |
|  |  |  |  |  |

**Дайын үлгі 1** (Пример 1). **«Менің кәсіби тарихым» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**    20-25 % | **«Жақсы»**  15-20% | **«Қанағаттанарлық»**  10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-10% |
| **Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі  туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.  Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді. |
| **Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы.  Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ.  Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар. |
| **Жазу,**  **АРА style** | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар. |

**Дайын үлгі 2** (Пример 2). **«Қазақстандағы мұғалім кәсібі» топтық тұсаукесері (АБ 100%-ның 30%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**    20-25 % | **«Жақсы»**  15-20% | **«Қанағаттанарлық»**  10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-10% |
| **Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын шектеулі түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен мұғалімнің кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы. |
| **Қазақстандағы мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі мәселелері туралы хабардар болу** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі ұғымдарының Қазақстан мәнмәтінімен сауатты арақатынасы.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсіби тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы бар.  Аргументтер эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен расталады. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды. |
| **Сынамалы зерттеулер** | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлықтай пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін жақсарту бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар. |
| **Тұсаукесер,**  **Топтық жұмыс** | Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс. | Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлығы, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі. |